



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teorii și orientări pedagogice						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ilie Vali						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Ilie Vali						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					3
3.7. Total ore studiu individual	83				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele pedagogiei
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului. 2. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihopedagogice. 3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic pentru diferite categorii de beneficiari cu dizabilități.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Integrează în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 2. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. 3. Descrie modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, făcând apel la diferite teorii și paradigme educaționale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 2. Manifestă abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Sisteme pedagogice tradiționale	Prezentarea Power Point Discuția colectivă	2
2. Behaviorism-cognitivism-constructivism	Prezentarea Power Point Problematizarea	2
3. Teorii ale învățării	Prezentarea Power Point Explicația	2
4. Modele de predare și evaluare	Prezentarea Power Point Explicația	2
5. Sisteme de instruire alternative complementare	Prezentarea Power Point Dezbaterea	2
6. Alternative educaționale	Prezentarea Power Point Studiul de caz	2
7. Paradigme în cunoașterea științifică	Prezentarea Power Point Problematizarea	2
Bibliografie:		
1. Albulescu, I. (2007). <i>Doctrină pedagogică</i>. București: EDP. 2. Albulescu, I. (2014). <i>Pedagogii alternative</i>. București: Editura All. 3. Albulescu, I., Albulescu, M. (2018). <i>Orientări în filosofia contemporană a educației</i>. EDP. 4. Illeris, K. (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>. Editura Trei. 5. Albulescu, I., Catalano, H. (2020). <i>Alternativa educațională Step by Step. Abordări teoretice și pragmatice</i>. Editura Didactică Publishing House. 6. Cazan, C. M., Petrescu, C. (2017). <i>Alternative educaționale</i>. Editura Pro Universitaria. 7. Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>. Editura Aramis. 8. Crișan, A. N., Enache, R., Lefter, S., Lițoiu, N., Nicolescu, V., Predescu, A.-M., (2017). <i>Pedagogii alternative</i>. Studii. Editura Universitară. 9. Joița, E. (2002). <i>Educația cognitivă</i>. Editura Polirom.		

10. Joița, E. (2005). *Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorului*. Volumul I, Editura Universitaria.
11. Joița, E. (2009). *Știința educației prin paradigme*. Institutul European.
12. Marinescu, M. (2023). *Noile educații în societatea cunoașterii*. Editura Pro Universitaria.
13. Neacșu, I. (1990). *Instruire și învățare*. București: Editura Științifică.
14. Roșan, A. (2015), (coord.). *Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Sisteme pedagogice tradiționale	Dezbaterea	4 h
2. Behaviorism – cognitivism – constructivism	Problematizarea	4 h
3. Teorii ale învățării	Conversația euristică	4 h
4. Modele de predare și evaluare	Exercițiul	4 h
5. Sisteme de instruire alternative complementare	Dezbaterea	4 h
6. Alternative educaționale	Problematizarea	4 h
7. Paradigme în cunoașterea științifică	Dezbaterea	4 h

Bibliografie:

1. Albușescu, I. (2007). *Doctrină pedagogică*. București: EDP.
2. Albușescu, I. (2014). *Pedagogii alternative*. București: Editura All.
3. Albușescu, I., Albușescu, M. (2018). *Orientări în filosofia contemporană a educației*. EDP.
4. Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Editura Trei.
5. Albușescu, I., Catalano, H. (2020). *Alternativa educațională Step by Step. Abordări teoretice și pragmatice*. Editura Didactică Publishing House.
6. Cazan, C. M., Petrescu, C. (2017). *Alternative educaționale*. Editura Pro Universitaria.
7. Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis.
8. Crișan, A. N., Enache, R., Lefter, S., Lițoiu, N., Nicolescu, V., Predescu, A.-M., (2017). *Pedagogii alternative*. Studii. Editura Universitară.
9. Joița, E. (2002). *Educația cognitivă*. Editura Polirom.
10. Joița, E. (2005). *Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorului*. Volumul I, Editura Universitaria.
11. Joița, E. (2009). *Știința educației prin paradigme*. Iași. Institutul European.
12. Marinescu, M. (2023). *Noile educații în societatea cunoașterii*. Editura Pro Universitaria.
13. Neacșu, I. (1990). *Instruire și învățare*. Editura Științifică.
14. Roșan, A. (2015), (coord.). *Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție*. Editura Polirom.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%

	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	- Lucrare aplicativă / Proiect: <i>Referat</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: - punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; - activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% - evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,