



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Informatică aplicată în psihologie						
2.2. Titularul activităților de curs	Dănciulescu Daniela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Dănciulescu Daniela						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					19 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	19				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. 2. identifică diversele aplicații și TIC utile în domeniul psihologie, valorificând cunoștințele însușite și în alte contexte.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. analizează critic informațiile din literatura științifică și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. 2. selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ. 3. comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională. 2. exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în informatica aplicată în psihologie	Expunere, dezbatere, problematizare, reflecție personală, brainstorming	2 ore
2.Evoluția tehnologiilor informaționale	Expunere, dezbatere, problematizare, reflecție personală, brainstorming	2 ore
3. Bazele utilizării computerului în psihologie	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
4.Microsoft Word. Aplicații practice.	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
5.Microsoft Excel. Aplicații practice.	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
6.Microsoft Power Point. Aplicații practice.	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
7.Analiza datelor în psihologie cu ajutorul tehnologiei	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
8. Programare aplicată în psihologie	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
9.Psihologia rețelelor sociale și analiza comportamentului online	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
10.Platforme educaționale online.	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
11.Inteligența artificială și machine learning în psihologie	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
12.Realitate virtuală și realitate augmentată în psihologie	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
13.Etică și securitatea datelor în psihologia digitală	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
14.Recapitulare.	Prezentare, dezbatere, exemplificări	2 ore
Bibliografie:		
1. Adăscăliței, A. (2007). <i>Instruirea asistată de calculator</i> . Iași: Editura Polirom. 2. Albulescu, I., Catalano, H. (2021). <i>E-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i> . București: Didactica Publishing House 3. Apostolache, R. (2022). <i>Competența pedagogică digitală</i> . Iași: Editura Polirom. 4. Bal, C. (2009). <i>Instruirea asistată de calculator, de la teorie la practică</i> . Cluj-Napoca: Editura Almamater.		

5. Bădău, H.M. (2011). *Tehnici de comunicare în social media*. Iași: Editura Polirom.
6. Bosoteanu, I.C. (2012). *New media*. Iași: Editura Institutul European.
7. Brut, M. (2006). *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*. Iași: Editura Polirom
8. Ceobanu, C. (2016). *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Iași: Editura Polirom.
9. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., I., O., Pânișoară, I.O. (2020). *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom.
10. Culatta, R. (2023). *Ghid de educație digitală*. Iași: Editura Polirom.
11. Graber, D. (2020). *Copiii în era digitală. Cum îi ajutăm să aibă o relație sănătoasă cu tehnologia*. Editura Niculescu.
12. Grosseck, G., Malița, L. (2015). *Ghid de bune practici e-learning*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
13. Richard, M. (2020). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
14. Străinu, E., Stan, E. (2017). *De la revoluția digitală la era digitală*. București: Editura Prestige.
15. Valkenburg, P.M., Jessica Taylor Piotrowski, J.T. (2018). *Generația digitală și dependența de media*. Editura Niculescu.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în informatica aplicată în psihologie	dezbateri	2 ore
2.Evoluția tehnologiilor informaționale	dezbateri, problematizare, studiu de caz	2 ore
3. Bazele utilizării computerului în psihologie	dezbateri, problematizare, studiu de caz	2 ore
4.Microsoft Word. Aplicații practice.	dezbateri, problematizare, exercițiu, lucrări practice	2 ore
5.Microsoft Excel. Aplicații practice.	dezbateri, problematizare, exercițiu, lucrări practice	2 ore
6.Microsoft Power Point. Aplicații practice.	dezbateri, problematizare, exercițiu, lucrări practice	2 ore
7.Analiza datelor în psihologie cu ajutorul tehnologiei	dezbateri, problematizare, exercițiu, lucrări practice	2 ore
8. Programare aplicată în psihologie	dezbateri, problematizare, exercițiu, lucrări practice	2 ore
9.Psihologia rețelelor sociale și analiza comportamentului online	dezbateri, studiu de caz, joc de rol	2 ore
10.Platforme educaționale online.	dezbateri, studiu de caz, jocuri de rol	2 ore
11.Inteligența artificială și machine learning în psihologie	dezbateri, studiu de caz, joc de rol	2 ore
12.Realitate virtuală și realitate augmentată în psihologie	dezbateri, studiu de caz, joc de rol	2 ore
13.Etică și securitatea datelor în psihologia digitală	dezbateri, studiu de caz, joc de rol	2 ore
14.Recapitulare.	dezbateri, studiu de caz, joc de rol	2 ore
Bibliografie:		
1. Adăscăliței, A. (2007). <i>Instruirea asistată de calculator</i>. Iași: Editura Polirom. 2. Albulescu, I., Catalano, H. (2021). <i>E-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i>. București: Didactica Publishing House 3. Apostolache, R. (2022). <i>Competența pedagogică digitală</i>. Iași: Editura Polirom. 4. Bal, C. (2009). <i>Instruirea asistată de calculator, de la teorie la practică</i>. Cluj-Napoca: Editura Almamater. 5. Bădău, H.M. (2011). <i>Tehnici de comunicare în social media</i>. Iași: Editura Polirom. 6. Bosoteanu, I.C. (2012). <i>New media</i>. Iași: Editura Institutul European. 7. Brut, M. (2006). <i>Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern</i>. Iași:		

Editura Polirom

8. Ceobanu, C. (2016). *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Iași: Editura Polirom.
9. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., I., O., Pânișoară, I.O. (2020). *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom.
10. Culatta, R. (2023). *Ghid de educație digitală*. Iași: Editura Polirom.
11. Graber, D. (2020). *Copiii în era digitală. Cum îi ajutăm să aibă o relație sănătoasă cu tehnologia*. Editura Niculescu.
12. Grosseck, G., Malița, L. (2015). *Ghid de bune practici e-learning*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
13. Richard, M. (2020). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
14. Străinu, E., Stan, E. (2017). *De la revoluția digitală la era digitală*. București: Editura Prestige.
15. Valkenburg, P.M., Jessica Taylor Piotrowski, J.T. (2018). *Generația digitală și dependența de media*. Editura Niculescu.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: rezolvarea unor aplicații individuale sau în grup.	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	- realizarea unui poster	20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din:			
a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%;			
b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%			

b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;
Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,