



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul aptitudinilor						
2.2. Titularul activităților de curs	STEPAN AMALIA RALUCA						
2.3. Titularul activităților de laborator	STEPAN AMALIA RALUCA						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Introducere în psihologie I și II - Psihologia educației
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: - demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice. - explică modalitatea de interpretare a unui profil de personalitate, în conformitate cu cerințele de interpretare prevăzute de fiecare instrument psihologic în parte. - descrie etapele prevăzute de procesul de testare/ evaluare a personalității, prin raportare la instrumentele studiate de evaluare a personalității (administrarea conform standardelor prevăzute de instrument, scorarea, raportarea la etalon, interpretarea).
Abilități	Studentul/Absolventul: - administrează un instrument psihologic într-un mod responsabil și realist, realizând și o interpretare psihologică adecvată, în conformitate cu scopul testării și cu aspectele reale relevate de instrument. - aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. - selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: - utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică. - deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1.Introducere și prezentare generală a cursului cu precizarea scopului, obiectivelor principale și specifice.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
2.Ce este evaluarea psihologică? Clarificarea conținutului și scopului evaluării psihologice. Perspective științifice și concepte teoretice privind evaluarea psihologică. Teoria testului și rolul ei în instrumentarea și operaționalizarea evaluării psihologice.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
3.Factorii care constrâng predicția ca scop al evaluării psihologice.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
4.Conceptul de aptitudine în psihologie. Aptitudine cognitivă generală, inteligența, coeficient de inteligență. Modele conceptuale privind aptitudinea cognitivă și inteligența în psihologie	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
5.Instrumentarea și operaționalizarea aptitudinilor cognitive: Scala Binet-Simon.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare	2 ore

Testul Stanford-Binet.	filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	
6.Instrumentarea și operaționalizarea aptitudinilor cognitive: Scala Wechsler de Inteligență pentru Adulți.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
7.Instrumentarea și operaționalizarea aptitudinilor cognitive: Platforma integrată Cognitrom Assessment System (CAS).	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
8.Platforma integrată Cognitrom Assessment System (CAS). • Aptitudine de percepție a formei • Aptitudine verbală • Aptitudine spațială	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
9.Platforma integrată Cognitrom Assessment System (CAS). • Raționament • Aptitudine numerică • Fluiditate verbală	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
10. Evaluarea memoriei: descrierea principalelor instrumente de evaluare.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
11. Evaluarea atenției: descrierea principalelor instrumente de evaluare	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
12.Inteligența emoțională. Conceptualizarea, evaluarea și operaționalizarea acesteia în psihologie.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
13. Inteligența și aptitudinile cognitive timpurii: scalele de dezvoltare.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
14.Concluzii. Recapitulare.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore

Bibliografie:

1. Enea, V., Dafinoiu I., (2017). *Evaluarea psihologică: manualul psihologului clinician*. Iași: Editura Polirom.
2. Gary O'Reilly, Alan Carr. (2016). *The Handbook of Intellectual Disability and Clinical*

<https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315739229.ch3>.

3. Goff, L., Ali, N., Pruessner, J. (2013). Stress reactivity during evaluation by the opposite sex: comparison of responses induced by different psychosocial stress tests. *McGill Science Undergraduate Research Journal*. Vol. 8, nr. 1.
4. Hersen, M., Rosqvist, J. (2007). *Handbook of Psychological Assessment: Case, Conceptualization, and Treatment. Adults*. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken.
5. Ion, L., Cosma, M. A., Stepan, A. R., Stăncescu, C., & Orțănescu, D. (2022). Study regarding the level of manifestation of attention and reaction time in junior basketball players. *Journal of Sport and Kinetic Movement*, 39, 1.
6. Jensen, A. R. (1999). The g Factor: The Science of Mental Ability. *Politics and the Life Sciences*.
7. Kellerman, H., Burry, A. (2007). *Handbook of Psychodiagnostic testing. Fourth Edition*. Springer.
8. Miller, E. K., Lundqvist, M., Bastos, A. M. (2018). Working Memory 2.0. *Neuron*. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.09.023>.
9. Predoiua, A., Dinuțăb, G., & Gavojdeaa, A. M. (2016). Spatial orientation and attention at 12 years old artistic gymnasts and handball players. *Romanian journal of experimental applied psychology*, 7, 61-65.
10. Stepan, A. R. (2017). Relevance of coping and vocational personality structure as a determining factor in the decision-making process of choosing a career. *Creativity and language in social sciences*, 229.
11. Stepan, A. R. (2020). *Implicațiile inteligenței emoționale în evoluția carierei tinerilor*. Craiova: Sitech.
12. Sternberg, R. J., Grigorenko, E. I. (2003). *The Psychology of Abilities, Competencies, and Expertise*. Cambridge University Press.
13. Urzeală, C., Popescu, V., & Predoiu, R. (2014). Dimensions of the personality of athlete and non-athlete normal weight and overweight female students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 117, 395-401.
14. Zabaneh, D., Krapohl, E., Gaspar, H. A., Curtis, C., Lee, S. H., Patel, H., Newhouse, S., Wul, H. M., Simpson, M. A., Putallaz, M., Lubinski, D, Plomin, R., Breen G. (2018). A genome-wide association study for extremely high intelligence. *Molecular Psychiatry*, 23, 1226–1232, doi:10.1038/mp.2017.121.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Introducere. Scop, obiective.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
2.Conștientizarea principalelor concepte teoretice privind evaluarea psihologică.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
3. Rolul evaluatorului în procesul de evaluare psihologică. Aspecte etice.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
4. Exersarea abilităților necesare pentru demararea unui proces de evaluare psihologică.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
5. Scala Stanford-Binet.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
6.Testul Wais-III.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
7.CAS++ Aptitudine de percepție a formei 1. Analiză perceptuală complexă (8 min) 2. Perceperea detaliilor (4 min) 3. Constanta formei (4 min)	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
8.CAS++ 1. Semnificația verbală Aptitudine verbală - Înțelegerea textelor (12 min) 2. Aptitudinea spațială:	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore

Aptitudine spațială - Orientare spațială (5 min) - Generare de imagini - Imagini mintale (5 min)		
9.CAS++ Raționament: Rationament matematic (10 min) Aptitudine numerică: - Calcul matematic (5 min) Fluiditate verbală: - Înțelegerea textelor (12 min) Rapiditatea în reacții 1. Timp de reacție simplu 2. TR în accesarea memoriei 3. Timp de reacție în alegeri Abilități funcționărești (8 min) Capacitate decizională	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
10.Evaluarea memoriei (MMSE-II/MOCA, CAS++) -Timpul de Reacție în accesarea memoriei	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
11. Evaluarea atenției (CAS++, D2) APTITUDINI COGNITIVE, Abilitate generală de învățare: - Comutarea atenției	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
12. Teste de evaluare a inteligenței emoționale (MSCEIT)	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
13. Aptitudinile cognitive timpurii (scale de dezvoltare)	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
14. Concluzii. Recapitulare. Perspective viitoare.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
Bibliografie:		
1. Barbey, A. K., Karama, S., Haier, R. J. (2021). <i>The Cambridge Handbook of Intelligence and Cognitive Neuroscience</i> . 2. Chapman, C. D., Benedict, C., Schiöth, H. B. (2018). Experimenter gender and replicability in science. <i>Advancement of Science</i> . 4. 3. Fleishman, E., Rely, M. (2008). <i>Handbook of Human Abilities</i> . Sinapsis Publishing Projects. 4. Georgeta, M., Radu, P., Eugen, C., & Daniela, C. (2014). A-state, A-trait and the performance of 14-15 years old football players. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 127, 321-325. 5. Groth-Marnat, Gary. (2009). <i>Handbook of psychological assessment</i> . John Wiley & Sons. 6. Hersen, M. (2004). <i>Comprehensive handbook of psychological assessment</i> . John Wiley & Sons. 7. Rounds, J., Su, R. (2014). The Nature and Power of Interests. <i>Current Directions in Psychological Science</i> .1 (6), Sage. 8. Saklofske, D. H., Reynolds, C. R., Schwean, V. L. (2013). <i>The Oxford Handbook of Child Psychological Assessment</i> . Oxford University Press. 9. Ter Laak, J. J. F. (2013). <i>Evaluarea psihologica a intrebarilor clientului: ghid practic pentru studenti si practicieni</i> . Sinapsis Publishing Projects. 10. Vasile, A. I., Chesler, K., Velea, T., Croitoru, D., & Stănescu, M. (2024). Witty SEM system and Cognitrom assessment system: novel technological methods to predict performance in youth rock climbers. <i>Annals of Applied Sport Science</i> , 12(1), 0-0. 11. Vasile, C., Marhan, A. M., Singer, F. M., & Stoicescu, D. (2011). Academic self-efficacy and cognitive load in students. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 12, 478-482.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Analiza unui profil cognitiv</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: - punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; - activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% - evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,