



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării (Psihologia copilului)						
2.2. Titularul activităților de curs	Mikulović Silvia Carmen						
2.3. Titularul activităților de laborator	Mikulović Silvia Carmen						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Introducere în psihologie I și II - Psihologia personalității - Psihologia educației
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminatului/laboratorului	On site
--	---

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: - demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice. - explică modalitatea de interpretare a unui profil de personalitate, în conformitate cu cerințele de interpretare prevăzute de fiecare instrument psihologic în parte. - explică teoriile și conceptele esențiale privind dezvoltarea psihologică în diferite etape ale evoluției ontogenetice (copilărie, adolescența, vârsta adultă).
Abilități	Studentul/Absolventul: - analizează critic informațiile din literatura științifică și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. - analizează datele empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare în domeniul psihologiei vârstelor. - selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: - integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională. - exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul de studiu și repere istorice în apariția și evoluția psihologiei dezvoltării	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint. Exemplele se vor baza pe cazuri din literatura de specialitate 2 ore
2. Dezvoltarea umană: teoriile dezvoltării. Modele explicative ale dezvoltării. I	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint. Exemplele se vor baza pe cazuri din literatura de specialitate 2 ore
3. Dezvoltarea umană: teoriile dezvoltării. Modele explicative ale dezvoltării. II	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint. Exemplele se vor baza pe cazuri din literatura de specialitate 2 ore
4. Etapa prenatală a dezvoltării umane Nașterea și considerații generale despre naștere	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore
5. Nou-născutul (stadiul sugarului, 0-1 an)	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore
6. Prima copilărie- Copilăria mică (stadiul antepreșcolar, 1-3 ani) I	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore
7. Prima copilărie- Copilăria mică (stadiul antepreșcolar, 1-3 ani) II	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore
8. Preșcolaritatea (a doua copilărie, 3-6 ani) I	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore

9. Preșcolaritatea a doua copilărie, 3-6 ani)II	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore
10. Stadiul mica școlaritate (a treia copilărie, 6-10 ani) I	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore
11. Stadiul mica școlaritate (a treia copilărie, 6-10 ani) II	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore
12. Pubertatea(10/11–14/15 ani) I	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore
13. Pubertatea(10/11–14/15 ani) II	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore
14. Componente psihice de bază pentru afirmarea personalității copilului	Prelegere interactivă, conversație	Prezentare PowerPoint 2 ore
Bibliografie:		
1. Andronache, B. (2022). <i>Jurnal psihopedagogic. Tehnici de comunicare cu elevii adolescenți</i>. București: Editura Pro Universitaria. 2. Briceag, S. (2017). <i>Psihologia vârstelor</i>. Republica Moldova, Bălți. Disponibil: http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/3735/1/Briceag_psih_vir.pdf 3. Dobrescu, A.I. (2016). <i>Adolescența azi. Aspecte psihosociale</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1918.pdf 4. Dumitru, I. Al. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. 5. Frăsineanu, E.S. (2012). <i>Învățarea și self-managementul învățării eficiente în mediul universitar</i>. Craiova: Editura Universitaria. 6. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom. 7. Ilie, V. (2017). <i>Adolescența și tinerețea: repere în cunoașterea psihopedagogiei vârstelor</i>. Craiova: Editura Universitaria. 8. Mikulović S., C. (2021). <i>Psihologia gravidității</i>. București: Editura Trei. 9. Mogonea, F. (2015). <i>Adolescența, tinerețea și vârsta adultă. Caracteristici, tulburări, modalități de intervenție psihopedagogică</i>. Craiova: Editura Universitaria. 10. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.). (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom. 11. Popescu, Ș., Perte, G. (2024). <i>Psihologia comportamentului uman. Termeni referitori la psihic și comportament adnotați prin maxime, aforisme și cugetări. Volumul I (A-E)</i>. București: Editura Pro Universitaria. 12. Popescu, Ș., Perte, G. (2024). <i>Psihologia comportamentului uman. Termeni referitori la psihic și comportament adnotați prin maxime, aforisme și cugetări. Volumul II (F-Z)</i>. București: Editura Pro Universitaria. 13. Sava, S. (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>. Iași: Editura Polirom. 14. Șchiopu, U., Verza, E.(1997). <i>Psihologia vârstelor</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 15. Urra, J. (2022). <i>Adolescența, vârsta marilor schimbări</i>. București: Editura Litera.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Repere introductive în psihologia copilului. Ereditate, mediu, educație.	Prezentare, dezbateri	2 ore
2.Problema stadialității în ontogeneză.	Prezentare, dezbateri	2 ore
3.Evoluția inteligenței la copii din perspectiva școlii piagetiene. Evaluare critică.	Prezentare, dezbateri, studii de caz	2 ore
4. Dezvoltarea intrauterină.	Prezentare, dezbateri	2 ore
5.Psihismul prenatal. Implicațiile majore ale nașterii în evoluția ființei umane.	Prezentare, dezbateri, exemplificări	2 ore
6.Achiziția limbajului. Teorii privind achiziția limbajului.	Prezentare, dezbateri, exemplificări	2 ore
7. Formarea atașamentului.	Prezentare, dezbateri, exemplificări	2 ore
8. Analiza principalelor conduite în copilărie.	Prezentare, dezbateri, exemplificări	2 ore

9. Formarea relațiilor în copilărie.	Prezentare, dezbateri, exemplificări	2 ore
10. Afectivitate și motivație în copilărie.	Prezentare, dezbateri, exemplificări	2 ore
11. Afectivitate și motivație în copilărie - comparație între stadiile copilăriei.	Prezentare, dezbateri, exemplificări	2 ore
12. Problema disciplinării la vârsta copilăriei	Prezentare, dezbateri, exemplificări	2 ore
13. Dezvoltarea morală la vârsta copilăriei și a pubertății.	Prezentare, dezbateri, exemplificări	2 ore
14. Joc și activitate în etapele de vârstă studiate.	Prezentare, dezbateri, exemplificări	2 ore
Bibliografie:		
- Andronache, B. (2022). <i>Jurnal psihopedagogic. Tehnici de comunicare cu elevii adolescenți</i>. București: Editura Pro Universitaria. - Briceag, S. (2017). <i>Psihologia vârstelor</i>. Republica Moldova, Bălți. Disponibil: http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/3735/1/Briceag_psih_vir.pdf - Dobrescu, A.I. (2016). <i>Adolescența azi. Aspecte psihosociale</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1918.pdf - Dumitru, I. Al. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. - Frăsineanu, E.S. (2012). <i>Învățarea și self-managementul învățării eficiente în mediul universitar</i>. Craiova: Editura Universitaria. - Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom. - Ilie, V. (2017). <i>Adolescența și tinerețea: repere în cunoașterea psihopedagogiei vârstelor</i>. Craiova: Editura Universitaria. - Mikulović S., C. (2021). <i>Psihologia gravidității</i>. București: Editura Trei. - Mogonea, F. (2015). <i>Adolescența, tinerețea și vârsta adultă. Caracteristici, tulburări, modalități de intervenție psihopedagogică</i>. Craiova: Editura Universitaria. - Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.). (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom. - Popescu, Ș., Perte, G. (2024). <i>Psihologia comportamentului uman. Termeni referitori la psihic și comportament adnotați prin maxime, aforisme și cugetări. Volumul I (A-E)</i>. București: Editura Pro Universitaria. - Popescu, Ș., Perte, G. (2024). <i>Psihologia comportamentului uman. Termeni referitori la psihic și comportament adnotați prin maxime, aforisme și cugetări. Volumul II (F-Z)</i>. București: Editura Pro Universitaria. - Sava, S. (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>. Iași: Editura Polirom. - Șchiopu, U., Verza, E.(1997). <i>Psihologia vârstelor</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. - Urra, J. (2022). <i>Adolescența, vârsta marilor schimbări</i>. București: Editura Litera.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: studiu de caz	20%

	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: jurnal de reflecție – autocunoaștere și dezvoltarea gândirii critice asupra propriei practici	20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: - punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; - activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% - evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,