



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de laborator	Mikulović Silvia Carmen						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					3
3.7. Total ore studiu individual	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Testarea psihologică; Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. explică modalitatea de interpretare a unui profil de personalitate, în conformitate cu cerințele de interpretare prevăzute de fiecare instrument psihologic în parte. 2. descrie etapele prevăzute de procesul de testare/ evaluare a personalității, prin raportare la instrumentele studiate de evaluare a personalității (administrarea conform standardelor prevăzute de instrument, scorarea, raportarea la etalon, interpretarea). 3. descrie principalele metode și design-uri de cercetare utilizate în studiul științific al dezvoltării umane.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. administrează un instrument psihologic într-un mod responsabil și realist, realizând și o interpretare psihologică adecvată, în conformitate cu scopul testării și cu aspectele reale relevate de instrument. 2. analizează critic informațiile din literatura științifică și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. 3. selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică. 2. deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.

7. Conținuturi

7.1. Practică	Metode de predare	Observații
Codul deontologic al profesiei de psiholog	<i>Expunere, explicația, exemplificarea, discuții</i>	2 ore
Prezentarea instituțiilor și a coordonatorilor de practică Detalierea activității și a sarcinilor de practică	<i>Expunere, explicația, exemplificarea, discuții</i>	4 ore
Cunoașterea documentelor de lucru specifice și a probelor utilizate de psihologul coordonator	<i>Expunere, explicația, exemplificarea, discuții</i>	4 ore
Elaborarea planului activităților de practică și selectarea resurselor folosite	<i>Exercițiul, conversația</i>	4 ore
Asistarea specialiștilor din domeniul psihologiei în realizarea activității directe cu beneficiarii. Desfășurarea unor activități specifice, punctuale, în anumite faze ale procesului de evaluare/intervenție, supervizate de specialiștii coordonatori din instituțiile de practică, bazate pe metode și tehnici cu care studenții sunt familiarizați (observație, anchetă pe baza interviului/chestionarului/ scalelor de atitudini, analiza documentelor etc.) sau care sunt prezentate de specialiștii din instituțiile de practică <i>Lucrare aplicativă I</i>	<i>Exercițiul, observația, explicația, exemplificarea, discuții, conversația</i>	38 ore

Modul consultativ I	<i>Expunere, explicația, exemplificarea, discuții</i>	- Participarea la consultațiile oferite de coordonator; - Discutarea modului în care decurg investigațiile; - Dezbateră eventualelor dificultăți apărute în procesul realizării sarcinilor 4 ore
Asistarea specialiștilor din domeniul psihologiei în realizarea activității directe cu beneficiarii. Desfășurarea unor activități specifice, punctuale, în anumite faze ale procesului de evaluare/intervenție, supervizate de specialiștii coordonatori din instituțiile de practică, bazate pe metode și tehnici cu care studenții sunt familiarizați (observație, anchetă pe baza interviului/chestionarului/ scalelor de atitudini, analiza documentelor etc.) sau care sunt prezentate de specialiștii din instituțiile de practică <i>Lucrare aplicativă II</i>	<i>Exercițiul, observația, explicația, exemplificarea, discuții, conversația</i>	38 ore
Modul consultativ II	<i>Expunere, explicația, exemplificarea, discuții</i>	- Participarea la consultațiile oferite de coordonator; - Discutarea modului în care decurg investigațiile; - Dezbateră eventualelor dificultăți apărute în procesul realizării sarcinilor 4 ore
Întâlnire finală sumativă	<i>Discuții, conversația</i>	Verificarea jurnalelor de practică 2 ore
Bibliografie:		
1. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). <i>Psychological testing</i> (7th ed.). Pearson Education. 2. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., & Bem, D.J. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . București: Editura Tehnică. 3. Bartram, D., & Roe, R. A. (2005). <i>Definition and assessment of competences in the context of the European diploma in psychology</i> . <i>European Psychologist</i> , 10(2), 93-102. 4. Chraif, M. (2013). <i>Psihologia resurselor umane</i> . București, Editura Universitară. 5. Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E. D. (2018). <i>Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement</i> (9th ed.). McGraw-Hill Education. 6. Enea, V., & Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> . Iași: Ed. Polirom; 7. Iliescu, D. (2014). <i>Testarea psihologică: Metode și aplicații</i> . Iași, Editura Polirom. 8. Ivey, A.E., Gluckstern, N., Ivey, B.M. (1999). <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii</i> . Cluj: Editura Risoprint 9. Holdevici, I. (2009). <i>Tehnici de consiliere și psihoterapie</i> . București, Editura Trei. 10. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). <i>Psychological testing: Principles, applications, and issues</i> (9th ed.). Cengage Learning.		

11. Rust, J., & Golombok, S. (2014). *Modern psychometrics: The science of psychological assessment* (3rd ed.). Routledge.
12. Vîrgă, D. (2014). *Psihologie experimentală - de la teorie la practică*. Timișoara: Ed. Universității de Vest
13. World Health Organization (1998). *ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament*. București: Editura All
14. Zlate, M. (2000). *Fundamentele psihologiei organizaționale*. Iași, Editura Polirom.
15. American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR*, A.P.A., Washington, DC. (sau traducerea în limba română-DSM-IV-TR din 2003).
16. Colegiul Psihologilor din România (CPR). www.alegericpr.ro

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.5. Seminar/laborator	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	Evaluare pe parcurs Lucrare aplicativă I Lucrare aplicativă II	50%
	Evaluarea finală - originalitatea lucrărilor aplicative și a jurnalului de practică - respectarea exigențelor de formă și conținut; -corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	Colocviu/evaluare portofoliu	50%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la colocviu, în proporție de 50%; b. evaluarea sarcinilor aplicative 50%; Condițiile pentru promovarea examenului la materia <i>Practica de specialitate II</i> sunt: • minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit).			

Data completării

Semnătura titularului

• Semnătura directorului de departament,